

Российская Федерация
Отдел образования
Администрации Целинского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Юловская средняя общеобразовательная школа № 6

347771 Ростовская область Целинский район п. Юловский улица Механизаторов, 4-б
Тел. 8(86371)9-33-08E-mail: scooh.iulowsckaia2013@yandex.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ Юловская СОШ №6
31 августа 2017 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 31.08.2017 №102-о
Директор школы:
МБОУ Юловская СОШ №6
Т.В. Чикункова



Программа
«Одарённые дети»
2017 - 2022 гг.

Программа «Развитие одарённых детей»

Программа «Развитие одаренных детей» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития школы и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуального и творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе с учетом внедрения ФГОС второго поколения.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психологической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Актуальность проблемы:

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в 5 -9 классах, но и в 1-4 классах.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):

- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;

- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
- школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса;
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;
- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

I. Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральная целевая программа развития образования на 2013- 2017 годы. «Национально образовательная стратегия – инициатива «Наша новая

	<p>школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка. - Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения - Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» - Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г. - Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. - Устав и локальные акты школы
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ Юловская СОШ №6
Срок реализации программы	2017 - 2022 годы
Составители программы	Директор школы Т.В. Чикунова Заместитель директора по УВР Ляхова Е.И. Заместитель директора по ВР Стародубцева Н.Г.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Обучающиеся, родители учащихся
Ожидаемые конечные результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких детей. 2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности. 3. Адаптация обучающихся к социуму в настоящем времени и в будущем. 4. Повышение уровня овладения обучающимися метапредметными и социальными компетенциями, положительная динамика в количестве таких детей.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет, Управляющий совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях.

Показатели эффективности Программы

II. Этапы реализации Программы

1 этап (подготовительный)

(сентябрь 2017г. – май 2018г)

Содержание: изучение социального запроса и степени готовности всех участников ОП, анализ условий, планирование, определение сфер совместной деятельности, формирование нормативно-правовой базы, системы мониторинга, повышение квалификации педагогов. Внесение дополнений в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы о премировании учителей за результативную деятельность.

2 этап (организационно-практический)

(сентябрь 2018 – май 2021 г.г.)

Содержание: нормативно-правовое, программно-методическое, научно-методическое, материально-техническое обеспечение Программы, анализ планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов. Организация деятельности творческих групп по реализации программы, корректировка подпрограмм, и анализ результатов, полученных от их реализации, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для талантливых и одарённых обучающихся, мониторинг всех видов результатов обучающихся, мониторинг эффективности, условий реализации программы, распространение опыта работы учителей на различных уровнях, участие в школьных, городских проблемно-творческих группах, организация преемственности между ступенями школы по вопросам одарённости.

3 этап (рефлексивно-аналитический)

(сентябрь 2021 – декабрь 2022г.г.)

Корректировка программы на основе рефлексивного анализа, определение перспективных направлений, обобщение и распространение инновационного опыта, подготовка и издание методических рекомендаций, информирование всех участников образовательного процесса о результатах реализации программы.

III. Концепция Программы

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности. Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлен на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;
- дети с высокими творческими (художественными, музыкальными и т.п.) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

IV. Этапы работы по выявлению талантливых и одаренных детей.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Для выявления одаренности предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам. Будут использованы методы оценки реальных действий ребенка в реальных ситуациях: анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах; наблюдение; экспертные оценки педагогов, специалистов и т.п.

V. Основные направления реализации Программы:

- координационно-аналитическое
- диагностическое
- кадровое
- развивающее
- информационное

В рамках направлений предстоит решение следующих задач:

1. Разработать систему поиска, выявления и поддержки одаренных детей посредством формирования интеграционной развивающей среды.

2. Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одарённых обучающихся.
3. Создать постоянно действующую систему совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров для работы с одаренными детьми с учётом требований нового ФГОС.
4. Активизировать организацию и проведение предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и т.п.
5. Активизировать научно – исследовательскую, экспериментальную деятельности школьников в рамках научного общества учащихся.
6. Развивать мотивационную среду для руководителей исследовательской и творческой деятельности школьников.
7. Активизировать участие обучающихся и педагогов в городских, российских, международных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.
8. Сформировать банк информационных ресурсов.
9. Обеспечить открытость результатов реализации программы для социальных партнёров, родителей, общественности (сайт, СМИ, открытые мероприятия).
10. Обеспечить выплаты единовременных денежных поощрений педагогам, подготовившим победителей и участников городских, областных, российских конкурсов, олимпиад, конференций.
11. Развивать интеграцию урочной, внеурочной деятельности, в том числе через привлечение ресурсов дополнительного образования, социальных партнёров, интернет-сообществ.
12. Внедрить в образовательный процесс дистанционные формы образования в урочной и внеурочной деятельности с целью расширения развивающей среды.
13. Обеспечить участие родительской общественности, социальных партнёров в соуправлении процессами выявления и развития талантливых и одарённых детей.

VI. Система мероприятий в рамках реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
1	Организационно - управленческая деятельность			
1.1.	<i>Создание нормативно-правовой базы сопровождения программы</i>	В течение года	Администрация, педагогический коллектив, Управляющий совет, учреждения – социальные партнёры	Пакет нормативных документов, в том числе федерального, регионального и муниципального

				уровня.
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о системе оценки образовательных результатов 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации дистанционного образования 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о конкурсах 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о разных формах получения образования 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об информационно – ресурсном центре 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о медиатеке 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Должностные инструкции педагогов общеобразовательной школы и дополнительного образования 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Договоры о совместной деятельности с учреждениями – социальными партнёрами 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о системе оценки образовательных результатов 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации дистанционного образования 			
1.2.	Создание развивающей среды.	В течение года	Администрация, педагогический коллектив, Управляющий совет, учреждения – социальные партнёры	Образовательная среда, благоприятная для эффективного развития талантливых и одарённых детей
	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка учебных планов внеурочной деятельности 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка 			

	индивидуальных учебных планов			
	• Организация сетевого взаимодействия			
	• Организация дистанционного образования, в том числе на базе учреждений – социальных партнёров			
	• Развитие материально-технической базы			
	• Создание ресурсного центра (соорганизация ресурсных возможностей школы с возможностями государственных учреждений дополнительного образования, высших учебных заведений);			
	• Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов – участников программы			
	• Организация мониторинга развития талантливых и одарённых детей			
	• Обновление состава Управляющего совета школы с учётом задач программы			
	• Разработка учебных планов внеурочной деятельности			
	• Разработка индивидуальных учебных планов			
	• Организация сетевого взаимодействия			
	• Организация дистанционного образования, в том числе на базе учреждений – социальных партнёров			
2	Аналитико-методическая деятельность			
2.1	Выявление дефицитов дидактических материалов по организации	Июнь-август	Руководители МО, зам.директора по УВР	Перечень выявленных дефицитов

	деятельности обучающихся по трём уровням			
2.2.	Разработка компетентностно-ориентированных заданий по предметам	Один раз в полугодие	Руководители МО, зам.директора по УВР	Банк дидактических материалов
2.3.	Разработка содержания программ внеурочной деятельности по основным направлениям программы	Август-сентябрь	Учителя-предметники	Банк программ внеурочной деятельности и по основным направлениям программы
2.4.	Создание банка диагностических материалов для выявления уровня развития личности ребёнка	Каждую четверть и по итогам учебного года	Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя – предметники	Банк диагностических материалов для выявления уровня развития личности ребёнка
2.5.	Создание методических рекомендаций для педагогов области по вопросам одарённости в рамках реализации программы	Август-сентябрь	Администрация, педагогический коллектив	Сборник методических материалов (публикация)
2.6	Разработка индивидуальных образовательных траекторий	Май-август	Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя – предметники	Индивидуальные маршруты развития для обучающихся
2.7	Разработка дистанционных образовательных курсов, в том числе с применением скайп-технологий Система виртуальных	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители творческих групп	Публикация в сети «Интернет».

	занятий.			
3	Взаимодействие с родительской общественностью			
3.1.	Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося (Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности, анкетирование и т.п.)	В течение года	Администрация, педагогический коллектив	Открытость образовательного процесса
3.2.	Изучение социального заказа родителей талантливых и одаренных обучающихся	В течение года	Администрация, педагогический коллектив	Определение социального заказа
3.3.	Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности образования талантливых и одаренных детей	В течение года	Администрация, педагогический коллектив, Управляющий совет	Участие родителей в процессе развития талантливых и одаренных детей
3.4.	Осуществление взаимодействия родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнёров через систему внеурочной деятельности и доп. образования	В течение года	Администрация, педагогический коллектив, Управляющий совет, актив, учреждения – социальные партнёры	Система социальных интегрированных проектов
4.	Создание условий для здоровьесбережения талантливых и одаренных детей			
4.1.	Анализ заболеваемости обучающихся и выявление причин	По полугодиям и за год	Медицинский работник	Карта здоровья
4.2.	Изучение факторов создания здоровьесберегающей среды с целью рациональной	В течение года	Администрация педагогического психолога, мед. работник	Рекомендации для педагогов

	организации образовательной деятельности и снижения перегрузок обучающихся			
4.3.	Использование различных форм организации деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	В течение года	Педагогический коллектив	Отсутствие перегрузки обучающихся
4.4.	Осуществление контроля за выполнением требований СанПиН	В течение года	Администрация	Соблюдение требований СанПиН
4.5	Обеспечение психолого-педагогической поддержки талантливых и одарённых детей	В течение года	Педагог-психологи	Снижение уровня тревожности, повышение учебной мотивации
5.	Создание развивающей среды			
5.1.	Расширение сети предпрофильного и профильного образования (элективные курсы, факультативы) с возможностью организации социальных проб	Июнь-сентябрь	Администрация педагогический коллектив, учреждения – социальные партнёры	Развитая сеть предпрофильного и профильного образования
5.2.	Развитие содержания и качества образования путем реализации системно-деятельностного подхода	В течение года	Администрация, педагогический коллектив	Развитие предметных и метапредметных компетенций обучающихся
5.3.	Создание условий для индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	В течение года	Администрация, педагогический коллектив	Индивидуализация образовательного процесса
5.4.	Формирование банка методической,	В течение года	Методические объединения,	Банк методическ

	информационной литературы		библиотечный работник	ой, информационной литературы
5.5.	Формирование банка электронных ресурсов	В течение года	Методические объединения, руководитель ресурсного центра, координатор программы «Развитие информационного пространства школы»	Банк электронных ресурсов
5.6.	Расширение интеграционных возможностей урочной и внеурочной деятельности за счёт привлечения дополнительных ресурсов	В течение года	Администрация, руководители МО	Обновление банка интеграционных программ
6.	Мониторинг развития личности талантливых и одарённых детей			
6.1.	Создание диагностических карт оценивания метапредметных результатов по трём уровням сформированности	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители МО	Диагностические карты оценивания метапредметных результатов по трём уровням сформированности
6.2.	Использование диагностического инструментария «Творческая инициатива на уроках»	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР, руководители МО	Развитие творческой инициативы на уроках
6.3.	Использование диагностического инструментария по развитию творческих способностей с помощью дидактических сказок	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР, руководители МО	Развитие творческих способностей
6.4.	Создание карт	В течение года	Зам.директора по	Карты

	наблюдений за коммуникативными способностями обучающихся в групповых формах работы	года	УВР, руководители МО	наблюдений за коммуникативными способностями обучающихся в групповых формах работы
6.5.	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ обучающихся	В течение года	Администрация, координатор программы	Карты оценки проектно-исследовательских работ обучающихся
6.6	Совершенствование системы «Портфолио»	В течение года	Классные руководители	Портфолио обучающихся
6.7	Мониторинг результативности реализации программы (педагогический и психологический)	В течение года	Администрация, педагог-психологи	Положительная динамика результативности ОП
6.8	Мониторинг ресурсного обеспечения программы	В течение года	Администрация, Управляющий совет	Укрепление и развитие материальной – технической базы, кадрового состава
7.	Материально-техническая база и финансовое обеспечение			
7.1.	Укрепление материально-технической базы: оборудование для дистанционного обучения; «мобильные классы»; студийное оборудование (звуковая и цифровая техника); программное обеспечение, в том числе	В течение года	Администрация, Управляющий совет, учреждения – социальные партнёры	Оптимальная материально-техническая база для развития талантливых и одарённых обучающихся

	электронные образовательные ресурсы; профессиональная музыкальная аппаратура; оборудование для экспериментальных лабораторий; оргтехническое оборудование.			ся
7.2.	Стимулирующие выплаты педагогам и обучающимся за результативное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.п.	В течение года	Администрация, Управляющий совет, учреждения – социальные партнёры	Эффективная мотивационная система
7.3.	Автоматизированные рабочие места заместителей директора по УВР, ВР, руководителей методических объединений классных руководителей и педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, библиотекаря, учителей-предметников.	в течении периода	Администрация, Управляющий совет, учреждения – социальные партнёры	Эффективная и мобильная организация образовательного процесса
7.4.	Строительно-ремонтные работы: ремонт помещения актового зала с переоборудованием в интерактивный многофункциональный актовый зал; Ремонт кабинета химии, частичная замена оборудования.	в течении периода	Администрация, Управляющий совет, учреждения – социальные партнёры	Помещения для творческой самореализации талантливых и одарённых детей
8.	Прогностические направления деятельности			
8.1	Организация пришкольного каникулярного образовательного оздоровительного лагеря для талантливых и		Администрация Управляющий совет, учреждения – социальные партнёры	Пришкольный каникулярный образовательный-

	одарённых детей			оздоровительный лагерь для талантливых и одарённых детей
8.2	Введение системы тьюторства	в течении периода	Администрация, Управляющий совет, учреждения – социальные партнёры	Тьюторы – талантливые специалисты-профессионалы из разных сфер деятельности
8.3	Открытие экспериментальной площадки по работе с одаренными детьми	в течении периода	Администрация, Управляющий совет, учреждения – социальные партнёры	Экспериментальная площадка по работе с одаренными детьми

VII. Модель образовательного пространства, способствующего успешному развитию одарённых детей

Результаты выявления должны создавать основу для выработки стратегии дальнейшего обучения и сопровождения талантливого и одаренного ребенка. Для развития каждого вида одаренности предлагается модель, основанная на интеграции урочной и внеурочной деятельности, позволяющая обучающимся выбирать готовую образовательную программу, в зависимости от своих способностей и предпочтений, или в сотрудничестве с педагогом моделировать индивидуальную образовательную траекторию.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
 - содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
 - психологическое обеспечение образовательных программ;
 - формирование психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.
- Сопровождение одаренных детей осуществляется на трех уровнях:
- класса;
 - школы;
 - учреждений – социальных партнёров.

Взаимодействие с родителями талантливых и одарённых детей.

Работу с родителями необходимо вести в четырех направлениях:

- 1) психологическое сопровождение семьи способного ребенка;
- 2) создание информационной среды для родителей;
- 3) организация совместной практической деятельности способного ребенка и его родителей;
- 4) поддержка и поощрение родителей на уровне школы.

В целом работа с родителями направлена на то, чтобы научить их понимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов.

Формы работы с родителями: тематические родительские собрания, дистанционные занятия, консультации педагога-психолога, научно-практические конференции. Такая система работы позволит повысить правовую и педагогическую культуру родителей, а также формировать практические умения и навыки в воспитании способных, талантливых детей, что приведёт к взаимопониманию между детьми, родителями и педагогом.

Наиболее важным условием развития ребёнка является профессионально-личностная квалификация педагогов, которые работают с ним. Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. И это не только прекрасный учитель - предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые значимы в общении с любым одаренным школьником: психолого-педагогические знания, умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, профессионально-личностная позиция.

VIII. Механизм управления процессом выявления и развития талантливых и одарённых детей.

Особое значение при реализации Программы приобретает решение проблемы управления процессом развития талантливых и одаренных детей.

Основные механизмы:

- координация работы с одаренными детьми;
- создание ресурсного центра (соорганизация ресурсных возможностей школы с возможностями учреждений дополнительного образования детей, высших учебных заведений и других учреждений – социальных партнёров, открытие экспериментальной площадки по работе с талантливыми и одаренными детьми и др.;
- нормативно-правовое обеспечение поддержки талантливых и одаренных детей, которое предполагает определение круга необходимых нормативных документов, разработку комплекса положений о конкурсах, олимпиадах для детей, а также должностных обязанностей педагогов, ведущих данную работу, определение норм нагрузки при организации индивидуальной работы с талантливыми и одаренными детьми и др.;
- финансовое обеспечение работы с талантливыми и одаренными детьми.

IX. Система показателей по оценке достижения цели программы

Критерии

Показатели

Методы диагностики

Самооценка личности

1. Познавательный интерес и проявление своих возможностей.
2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
3. Адекватная положительная самооценка.
4. Способность к рефлексии.
5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.
6. Коммуникативная культура.
 - Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.
 - Тест творческого мышления П.Торренса, «Портфолио» обучающихся.
 - Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.
 - Тест «Исследование школьной мотивации».
 - Тест "Диагностика уровня развития коммуникативной культуры личности"
Удовлетворенность субъектов образовательного процесса процессом развития талантливых и одаренных детей в школе
 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы образовательной средой школы.
 2. Комфортность, защищенность личности талантливого и одаренного ребёнка, его отношение к школе.
 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.
 - Изучение удовлетворенности педагогов и родителей образовательной средой школы.
 - Изучение удовлетворенности обучающихся микроклиматом в школе.

Конкурентоспособность талантливых и одаренных обучающихся

1. Эффективность и качество подготовки талантливых и одаренных обучающихся.
2. Участие обучающихся, педагогов в конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.п.
3. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных и талантливых выпускников.
 - Методики статистического анализа данных, их динамики.

Х. Ресурсы

Для получения ожидаемых результатов и успешной реализации программы в системе работы с талантливыми и одаренными детьми необходимы следующие ресурсы.

Организационные: Управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, предметные методические объединения, методические объединения классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Кадровые: руководитель программы, научный консультант, заместители директора по УВР, ВР, руководители МО, руководители методических объединений классных руководителей и педагогов дополнительного образования, педагоги-психологи, медицинский работник, представители учреждений – социальных партнёров.

Материально-технические: автоматизированные рабочие места заместителей директора по УВР, ВР, руководителей методических объединений классных руководителей и педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, библиотекаря, учителей-предметников, мультимедийное оборудование, в том числе для дистанционного обучения, «мобильные классы», студийное оборудование (звуковая и цифровая техника); программное обеспечение, в том числе электронные образовательные ресурсы, многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер), профессиональная музыкальная аппаратура, многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер), оборудование для экспериментальных лабораторий.

Строительно – ремонтные: ремонт помещения актового зала с переоборудованием в интерактивный многофункциональный актовый зал; текущий ремонт кабинетов.

Финансовые: повышение квалификации учителей по проблеме выявления, развития, поддержки талантливых, одаренных и высокомотивированных детей (проблемные семинары, краткосрочные курсы, обучающие семинары); совершенствование материально-технической базы; поддержка детей, достигших высоких образовательных результатов (премии, стипендии), педагогов, обеспечивающих реализацию программы за счет бюджетных средств, спонсорской помощи, прибыли от оказания дополнительных платных образовательных услуг, грантов.

XI. Ожидаемые результаты реализации программы

- развитие информационного пространства школы;
- внедрение в образовательное пространство школы индивидуальной траектории развития талантливых и одаренных детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
- положительная динамика в развитии способностей школьников и, как следствие, их успешная социализация;
- развитие интеграционного пространства школы, сетевого взаимодействия и повышение качества образовательного процесса в целом;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;

- пополнение электронного банка данных «Одаренные дети», банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях;
- издание сборника лучших работ обучающихся, сборника методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.

Построение инновационного процесса выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего, дополнительного и высшего образования позволит сформировать всесторонне развитую, одаренную, компетентную личность.

XII. Возможные риски, способы их предупреждения и минимизации

Возможные риски

Меры по предупреждению и минимизации

Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов и, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся:

- 1. Разработка показателей и внедрение диагностических методик изучения детской одарённости, их корректировка.**
- 2. Поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования.**
- 3. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка.**
- 4. Многократность и многоэтапность обследования с использованием психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка.**
- 5. Экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением специалистов в соответствующей предметной области.**

Неправильные действия субъектов образовательного процесса в рамках проекта, вследствие чего может произойти снижение значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся:

- 1. Совершенствование системы взаимодействия педагогов с одаренными детьми.**
- 2. Оптимизация деятельности педагогов по формированию положительной мотивации обучающихся.**
- 3. Постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными учащимися.**
- 4. Развитие системы интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования, стимулирующей любознательность ребенка.**

Возрастание учебной нагрузки обучающихся при реализации проекта, что может привести к отрицательной динамике в состоянии здоровья ребёнка (зрение, осанка, угроза виртуальной зависимости):

1. Активизация работы по проекту «Школа здорового образа жизни», корректировка проекта.
2. Разработка с учетом валеологических основ учебного плана образовательного учреждения, учебных программ по предметам и курсам.
3. Профилактические и корректирующие мероприятия с привлечением специалистов учреждений - социальных партнёров в соответствующей сфере деятельности.